

## **Аналитическая справка**

### **Показатель оценки 3. Включение инновационной образовательной программы/проекта в вариативные формы дошкольного образования.**

Разнообразие вариативных форм в работе ДОО, наличие приказов об открытии и Положений, наличие элементов инновационных образовательных программ в вариативных формах разной направленности.

#### **Развитие вариативных форм дошкольного образования**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования решает задачи обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, а также современная демографическая и социальная ситуация требует новых форм дошкольного образования. Для более эффективного сопровождения детей дошкольного возраста в МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка создана модель организации вариативных форм дошкольного образования, обеспечивающая его доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей раннего возраста (*Приложение 3.1.*).

Уровень квалификации, образования и опыта передовой педагогической деятельности, материально-технические возможности учреждения, предметно-развивающая среда дошкольников и медико-социальные условия пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении позволяют осуществлять различные виды качественного вариативного образования (*Приложение 3.2.*).

Система вариативного образования учреждения включает в себя *группы кратковременного пребывания (консультативную и патронажную) и группу семейного воспитания (Приложение 3.3.)*.

Основными нормативно-правовыми документами регламентирующими деятельность групп кратковременного пребывания являются федеральные законы и документы:

- приказы департамента образования и науки Краснодарского края «Об организации работы по подготовке детей к школе», «О порядке организации и функционирования дошкольных образовательных учреждений или групп кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста» (*Приложение 3.4.*);
- постановление администрации муниципального образования Тихорецкий район «Об открытии группы кратковременного пребывания» от 11.09.2012 года № 1734 (*Приложение 3.5.*).



- приказы управления образования администрации муниципального образования Тихорецкий район «Об открытии групп кратковременного пребывания» от 09.12.2002 года № 232/2;
- положение о группах кратковременного пребывания (*Приложение 3.6.*).

В учреждении осуществляют педагогическую деятельность *группы:*

- *Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, получающих патронажные услуги на дому;*
- *Консультативная группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (Приложение 3.7).*

Обе группы осуществляют свою деятельность на основе разработанных в соответствии с их спецификой локальных актов.

С родителями, законными представителями воспитанников заключается договор, где оговариваются условия получения их детьми коррекционной помощи и дошкольного образования (*Приложение 3.8.*).

В группах реализуются адаптированные индивидуальные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС, составленные на основе примерных коррекционных программ (*Приложение 3.9.*).

Для каждого воспитанника групп кратковременного пребывания также разрабатывается индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения (*Приложение 3.10.*).

Контролирует деятельность групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности психолого-медико-педагогический консилиум ДОО (*Приложение 3.11.*).

Информация о детях, нуждающихся в коррекционной помощи, может поступить в консилиум ДОО из «Журнала обращений» Консультативного пункта детского сада, работающего с микрорайоном № 2 г. Тихорецка, из заявлений родителей, после заседания медико-педагогического совещания ДОО групп раннего возраста, а также от врача-педиатра, обслуживающего детский сад и городскую детскую поликлинику (*Приложение 3.12.*).

Специалисты консилиума разрабатывают индивидуальный образовательный коррекционный маршрут и назначают ответственного педагога сопровождения. С каждым ребенком работает три педагога: учитель-дефектолог, педагог-психолог и воспитатель. Учитель-дефектолог занимается коррекцией дефектов развития, педагог-психолог развивает высшие



психические функции и корректирует поведение, а воспитатель занимается социализацией ребенка в группу сверстников (*Приложение 3.13*).

Вся работа проводится в присутствии родителей для организации более продуктивного взаимодействия с воспитанником. Таким образом, удается найти общий язык с ребенком, который не отрывается от матери, и сделать родителя своим союзником в образовательном процессе (*Приложение 3.14*).

В 2012-2013 учебном году по направлению районной психолого-медико-педагогической комиссии в Консультативную группу кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья поступили дети с нарушениями слуха. Для организации дошкольного образования слабослышащих детей потребовался поиск новых форм специального образования.

Помощь дошкольному учреждению в предоставлении коррекционных образовательных услуг детям с нарушением слуха оказала общеобразовательная школа-интернат I, II вида, имеющая соответствующее материально-техническое обеспечение (а именно, звукоусиливающую аппаратуру) и необходимое кадровое обеспечение (т.е. специалиста (сурдопедагога), имеющего соответствующую профессиональную подготовку) (*Приложение 3.15*).

На основе договора о сетевом взаимодействии в реализации образовательной программы обязанности сторон распределены таким образом, чтобы дошкольное учреждение, имеющее лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам дошкольного образования, реализовывало основную общеобразовательную программу, привлекая к этому воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Школа-интернат, в свою очередь, оказывает помощь специалистам детского сада в проведении коррекционного направления работы в разделе слухового восприятия и обучения произношению.

С родителями (законными представителями) были заключены договоры, в которых также оговаривается сетевая форма реализации образовательной программы, обязанность родителей лично приводить ребенка на занятия к сурдопедагогу в школу-интернат в соответствии с расписанием индивидуальных занятий.

Интеграция детей с нарушением слуха в среду нормально слышащих детей создает основу для качественно нового взаимодействия между массовым и специальным образованием, преодолевая барьеры и делая границы между ними прозрачными. Дети вместе играют, рисуют, лепят, выполняют трудовые поручения, посещают музыкальные и физкультурные занятия. В 2014-2015



учебном году детский сад на основе инклюзивного образования посещает один ребенок-инвалид по слуху, который был переведен в группу полного дня по решению краевой медико-психолого-педагогической комиссии (*Приложение 3.16*).

МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка является пилотным учреждением по организации групп семейного воспитания в Тихорецком районе, которая осуществляла свою деятельность с 2008 по 2013 год (*Приложение 3.17*).

С 1 сентября 2013 года в учреждении была открыта новая группа семейного воспитания семьи Плехановых. Многодетная мама – Плеханова Виктория Вячеславовна, принята на должность воспитателя группы семейного воспитания на 1 ставку в соответствии с действующим законодательством и является сотрудником учреждения (на основании личного заявления и трудового договора).

Воспитатель группы семейного воспитания прошла курсы повышения квалификации в объеме 72 часов на базе ГАПОУ ЛСПК в декабре 2013г. по теме «Подготовка специалистов дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 4415 от 23.12.2013 года (*Приложение 3.18*), с 2014 года Плеханова Виктория Вячеславовна поступила в социально-педагогический колледж на обучение по специальности «Дошкольное образование» (*Приложение 3.19*).

В данный момент в группе воспитывается трое детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста. Для группы разработана Образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО, разработан учебный план с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей (*Приложение 3.20*).

Сетка НОД и ОС составлена таким образом, чтобы дети группы могли один раз в неделю (четверг и пятница) посещать музыкальные и физкультурные занятия с группой своего возраста (*Приложение 3.21*).

Группа семейного воспитания дает возможность детям посещать занятия в учреждении, участвовать в праздниках, развлечениях, получать квалифицированную помощь всех специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя и руководителя по физической культуре) (*Приложение 3.22*).

На базе дошкольного образовательного учреждения действует консультативный пункт для помощи родителям детей, не посещающих детские сады. Консультативный пункт осуществляет свою деятельность согласно положению (*Приложение 3.23*). Основная задача деятельности сотрудников консультативного пункта МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка



заключается в умении пробудить у родителей интерес к совместной деятельности со своими детьми. С этой целью на базе консультативного пункта проводятся практикумы для родителей, «коррекционные пятиминутки» и «домашние игротеки» (*Приложение 3.24*). Консультативный пункт помогает решать вопросы, некоторые касаются воспитания и проблем конкретного ребенка, родители могут их задать, обратившись к специалисту лично. Также проводятся подгрупповые, тематические консультации. В последнее время получила распространение новая форма заочных консультаций – на официальном сайте учреждения (*Приложение 3.25*). Работа консультативного пункта согласована с графиком работы специалистов учреждения на учебный год (*Приложение 3.26*).

Развитию вариативных форм дошкольного образования в учреждении уделяется большое внимание, что подтверждается мониторингом развития вариативных форм дошкольного образования в Тихорецком районе. Практический опыт по организации работы в этом направлении постоянно распространяется в районе и используется многими дошкольными учреждениями (*Приложение 3.27*).

Модель организации в учреждении вариативных форм дошкольного образования, обеспечивающая его доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов была представлена на I Всероссийской конференции стажировочной площадки «Создание современной муниципальной модели дошкольного образования, обеспечивающей его доступность и качество», проходившей 22-23 ноября 2012 года в городе Анапа Краснодарского края (*Приложение 3.28*).

Модель сетевого взаимодействия МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка и школы-интерната для глухих и слабослышащих детей получила высокую оценку на краевом семинаре-совещании по теме «Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с нарушением слуха дошкольного возраста с использованием образовательных ресурсов школы-интерната и дошкольных образовательных учреждений Тихорецкого района», проходившем в ГБС (К) ОУ ШИ I-II вида (*Приложение 3.29*).

Внедрение в практику дошкольного образовательного учреждения интегрированного воспитания и обучения позволяет расширить охват детей необходимой коррекционно-педагогической помощью, максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию ребенка с ограниченными возможностями здоровья (*Приложение 3.30*).

Директор МКУ СО  
«Центр развития образования»  
муниципального образования  
Тихорецкий район



Н.С. Полякова